



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский)**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Колледж предпринимательства».

Разработчики:

Бобылёва М. А. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>  | <b>200</b>         |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>170</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия   |                    |
| практические занятия  | 170                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>18</b>          |
| в том числе:<br>написание рефератов<br>написание эссе<br>работа с конспектами занятий и учебной литературой<br>составление компьютерных презентаций |                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>6</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Вводнокоррекционный курс</b>                         |   | <b>34</b>   |                  |
| Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни современного человека       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |
|   | 1 <b>Иностранный язык в нашей жизни.</b><br>Цели и перспективы изучения английского языка.<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности  |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование)   |             |                  |
| Тема 1.2.Моя биография  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | 1 <b>«Я хотел бы представиться...» / Артикль имени существительного.</b><br>Введение новой лексики по теме «Моя биография».<br>Близкие и дальние родственники.<br>Правильные и неправильные глаголы. Present Indefinite Tense.<br>Определенный, неопределенный и нулевой артикль имени существительного |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | 1 Составление биографии по заданному образцу  |             |                  |
|   | 2 Чтение и перевод текста «Моя биография»   |             |                  |
|   | 3 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль имени существительного», «Present Indefinite Tense».   |             |                  |
| 4 Перевод предложений с русского языка на английский по заданной теме |   |             |                  |
| Тема 1.3. Профессии   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | 1 <b>«Кто Вы по профессии?» /Числительные.</b> Введение новой лексики по теме «Профессии»<br>Количественные и порядковые числительные   |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1 Выполнение теста «Какая профессия подходит Вам?»  |             |                  |

|  |   |  |          |  |   |
|--|---|--|----------|--|---|
|  | 2   | Выполнение упражнений по теме «Числительные». Решение примеров   |          |  |   |
|  | 3   | Изучение темы «Дробные числительные».  |          |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Написание эссе «Моя будущая профессия»  |  |          |  | 2 |
| Тема 1.4. Мой рабочий день и свободное время   | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b> |  |   |
|  | 1   | <b>Распорядок дня/Вопросительные предложения</b> Часы.<br>Время. Увлечения и интересы.<br>Общий и специальный вопрос. Типы вопросов.   |          |  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4        |  |   |
|  | 1   | Составление расписания рабочего дня и выходного дня  |          |  |   |
|  | 2   | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Вопросительные предложения»   |          |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самостоятельное изучение темы «Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонение».<br>Работа с конспектами занятий, учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. |  | 2        |  |   |
| Тема 1.5. Страноведение:<br>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b> |  |   |
|  | 1   | <b>Великобритания/ Местоимения.</b><br>Географическое положение.<br>Достопримечательности.<br>Типы местоимений. Past Indefinite Tense. |          |  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 6        |  |   |
|  | 1   | Чтение и перевод текста «Great Britain - the Wonderland». Выполнение упражнений к тексту.  |          |  |   |
| 2  | Спряжение глагола «to be». Выполнение грамматических упражнений   |  |          |  |   |
| Тема 1.6. Повторение   | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b> |  |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | 1  | <b>Повторительно-обобщающее занятие.</b><br>Закрепление пройденного лексического материала.<br>Закрепление пройденного грамматического материала                                 |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                  |  | 2         |   |
|  | 1  | Выполнение лексико-грамматического тестирования  |           |   |
|  | 2  | Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу  |           |   |
|  | <b>Контрольная работа</b><br>Контрольная работа по разделу 1 |  | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Соединенное Королевство</b> |  |  | <b>44</b> |   |
| Тема 2.1. Великобритания                 | <b>Содержание</b>  |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1  | <b>Великобритания / Сложные предложения</b><br>Географическое положение Великобритании.<br>Политическое устройство. Образование.<br>Притяжательный падеж. Past Indefinite Tense. |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                  |  | 6         |   |
|  | 1  | Работа с картой Великобритании   |           |   |
|  | 2  | Составление сложных предложений. Соблюдение порядка слов   |           |   |
|  | 3  | Чтение и перевод текста «English-speaking countries»   |           |   |
|  | 4  | Перевод предложений с русского на английский язык по заданной грамматической теме  |           |   |
| Тема 2.2. Англия                         | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | <b>England/Артикли.</b> Географическое положение Англии.<br>Достопримечательности. Известные люди.<br>Особенности употребления определенного артикля. Future Indefinite Tense.   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                  |  | 6         |   |
|  | 1  | Выполнение заданий к тексту «England»  |           |   |
|  | 2  | Артикль с географическими названиями.  |           |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание рефератов на темы: «Известные люди Англии», «Учеба в Англии»<br>Самостоятельное изучение темы «Модальные глаголы»                | 2         |   |
| Тема 2.3. Шотландия   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1 <b>Scotland/Числительные.</b><br>Географическое положение Шотландии.<br>Экономика. Литература.<br>Количественные и порядковые числительные. To be going to.                           |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6         |   |
|   | 1 Просмотр презентации «Шотландия» и выполнение задание к ней   |           |   |
|   | 2 Вопросительные и относительные местоимения.   |           |   |
| 3 Модальные глаголы и их эквиваленты                                |   |           |   |
| Тема 2.4. Уэльс.  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1 <b>Wales/Can, may, must</b><br>Географическое положение Уэльса.<br>Политическое устройство.<br>Модальный глагол: «to be to».  |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6         |   |
|   | 1 Решение тестового задания к презентации «Travelling to Great Britain»   |           |   |
|   | 2 Неопределенные и отрицательные местоимения. Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.  |           |   |
|   | 3 Работа с тематическим текстом.  |           |   |
| <b>Контрольная работа</b> по виду речевой деятельности: аудирование | 2   |           |   |
| Тема 2.5. Educational system in Great Britain and Russia            | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1 <b>Образование в Великобритании/Типы местоимений</b> Начальное, среднее, высшее образование в Великобритании.<br>Система образования в РФ.<br>Известные ВУЗы Великобритании и России. |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 10        |   |
|   | 1 Просмотр презентации «Образование в Великобритании и России» и выполнение задание к ней   |           |   |
| 2 Лексико-грамматические упражнения по заданной теме                |   |           |   |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | 3   | Составление кроссворда по теме «Образование»   |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности употребления различных типов местоимений.<br>Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему |  | 2          |   |
| Тема 2.6. Повторение                       | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b>   |   |
|  | 1   | <b>Повторительно-обобщающее занятие.</b><br>Закрепление пройденного лексического материала.<br>Закрепление пройденного грамматического материала             |            | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2          |   |
|  | 1   | Выполнение лексико-грамматического тестирования  |            |   |
|  | 2   | Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу  |            |   |
|  | <b>Контрольная работа</b><br>Контрольная работа по разделу 2  |  | 2          |   |
| <b>Раздел 3. Моя будущая профессия</b>     |   |  | <b>110</b> |   |
| Тема 3.1. Профессиональное самоопределение | <b>Содержание</b>   |  | <b>10</b>  |   |
|  | 1   | <b>Моя профессия/Present Perfect Tense.</b><br>Выбор профессии. Профессии для юношей и девушек.<br>Настоящее совершенное время <b>Present Perfect Tense.</b> |            | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 10         |   |
|  | 1   | Составление таблицы «Самые популярные профессии»   |            |   |
|  | 2   | Образование настоящего совершенного времени Present Perfect Tense.   |            |   |
|  | 3   | Употребление правильных/неправильных глаголов.   |            |   |
|  | 4   | Составление диалогов на заданные темы.   |            |   |
|  | 5   | Монологические высказывания на заданную тему.  |            |   |
| Тема 3.2. Поиск работы                     | <b>Содержание</b>   |  | <b>12</b>  |   |
|  | 1   | <b>Устройство на работу /Инфинитив.</b><br>Резюме. Анкета об устройстве на работу.<br>Инфинитив с частицей to.   |            | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 10         |   |

|                          |  |  |           |   |
|--------------------------|--|--|-----------|---|
|                          | 1  | Составление объявления о поиске работы   |           |   |
|                          | 2  | Составление резюме   |           |   |
|                          | 3  | Заполнение анкеты при устройстве на работу   |           |   |
|                          | 4  | Употребление инфинитива с частицей to.   |           |   |
|                          | <b>Контрольная работа</b> по теме Present Perfect Tense.<br><b>Контрольная работа</b> по виду речевой деятельности: говорение  |  | 2         |   |
| Тема 3.3. Интернет       | <b>Содержание</b>  |  | <b>12</b> |   |
|                          | 1  | <b>Всемирная паутина Internet /Местоимения</b> Развитие интернета. Поисковые системы. Современные интернет - технологии. Интернет-услуги. Указательные местоимения               |           | 2 |
|                          | <b>Практические занятия</b>  |  | 10        |   |
|                          | 1  | Составление схемы «Возможности интернета»  |           |   |
|                          | 2  | Употребление указательных местоимений  |           |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление кроссворда на тему «Internet»<br>Составление компьютерных презентаций «Поисковые системы»   |  | 2         |   |
| Тема 3.4. Карьерный рост | <b>Содержание</b>  |  | <b>12</b> |   |
|                          | 1  | <b>Особенности карьерного роста/Предлоги.</b><br>Спектр работ техника по компьютерным сетям.<br>Продвижение по карьерной лестнице.<br>Предлоги. Степени сравнения прилагательных |           | 3 |
|                          | <b>Практические занятия</b>  |  | 10        |   |
|                          | 1  | Составление списка обязанностей техника по компьютерным сетям  |           |   |
|                          | 2  | Перевод предложений с русского языка на английский на тему «Предлоги».   |           |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление компьютерных презентаций по теме «Моя работа».<br>Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему. Выполнение упражнений на заданную лексическую тему |  | 2         |   |
| <b>Содержание</b>        |  | <b>6</b>   |           |   |

|  |                             |  |           |   |   |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|---|
| Тема 3.5. Качества техника по компьютерным сетям   | 1                           | <b>Личные качества работника IT-компаний /Инфинитив.</b><br>Критерии современного техника по компьютерным сетям.<br>Модальные глаголы Should/Ought to.     |           | 3 |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 6         |   |   |
|  | 1                           | Составление собственного психологического портрета   |           |   |   |
|  | 2                           | Выполнение заданий на соответствие по теме «Инфинитив»   |           |   |   |
| Тема 3.6. Работа в IT-компаниях  | <b>Содержание</b>           |  | <b>10</b> |   |   |
|  | 1                           | <b>IT-компаний /Прилагательные.</b><br>Персонал IT-компаний.<br>Диалогическая речь по теме «На работе».<br>Субстантивированные прилагательные              |           |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 8         |   |   |
|  | 1                           | Составление ситуативных диалогов по теме «На работе»   |           |   |   |
|  | 2                           | Образование и употребление субстантивированных прилагательных  |           |   |   |
|  | 3                           | Выполнение заданий к тексту «Компьютер и мы»   |           |   |   |
|  | 4                           | Проведение ролевой игры «Computerland  |           |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перевод предложений с русского языка на английский по заданной теме<br>Самостоятельное изучение темы «Субстантивированные прилагательные»<br>Составление распорядка дня мастера по обработке цифровой информации (проектная работа) |                             | 2  |           |   |   |
| Тема 3.7. Из истории компьютера  | <b>Содержание</b>           |  | <b>10</b> |   |   |
|  | 1                           | <b>1 История создания компьютера/Фразовые глаголы.</b><br>Первые компьютеры.<br>Прогресс в мире компьютерных технологий.<br>Профессиональная терминология. |           |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 10        |   |   |
|  | 1                           | Выполнение заданий к тексту «Компьютер и мы»   |           |   |   |
|  | 2                           | Преимущества и недостатки использования компьютеров.   |           |   |   |
| 3  | Компьютер и здоровье.       |  |           |   |   |
| <b>Содержание</b>  |                             | <b>14</b>  |           |   |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Тема 3.8. Компьютер в нашей жизни                        | 1  | <b>Современный человек и компьютер/ Passive Voice.</b><br>Преимущества и недостатки использования компьютера.<br>Компьютер и здоровье.<br>Страдательный залог Passive Voice.               |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 10 |   |
|  | 1  | Выполнение заданий к тексту «Computer in our life»   |    |   |
|  | 2  | Страдательный залог.   |    |   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Тест по чтению»   |  | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.<br>Выполнение проектной работы «My Computer»   |  | 2  |   |
| <b>Содержание</b>  |  | <b>12</b>  |    |   |
| Тема 3.9. Компьютер                                      | 1  | <b>Персональная электронно-вычислительная машина/Суффиксы прилагательных.</b><br>Комплекующие компьютера.<br>Принтер, сканер.<br>Выбираем компьютер.<br>Страдательный залог Passive Voice. |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 10 |   |
|  | 1  | Заполнение сравнительной таблицы «Марки компьютеров»   |    |   |
|  | 2  | Выполнение заданий к тексту «Обслуживание компьютера»  |    |   |
|  | 3  | Прямая речь  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перевод предложений с русского языка на английский по заданной теме<br>Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему. Составление кроссворда на тему «Computer» |  | 2  |   |
| <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>   |    |   |
| Тема 3.10. Известные люди в мире компьютерных технологий | 1  | <b>Мир компьютерных технологий/Passive Voice.</b><br>В.Б. Гейтс, С. Баллмер, С. Джобс<br>Виды компьютеров.   |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 8  |   |
|  | 1  | Заполнение сравнительной таблицы «Виды компьютеров, плюсы и минусы»  |    |   |

|                       |   |  |            |   |
|-----------------------|---|--|------------|---|
|                       | 2   | Direct Speech. Indirect Speech.  |            |   |
|                       | 3   | Согласование времен в косвенной речи   |            |   |
| Тема 3.11. Повторение | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b>   |   |
|                       | 1   | <b>Повторительно-обобщающее занятие.</b><br>Закрепление пройденного лексического материала.<br>Закрепление пройденного грамматического материала |            | 1 |
|                       | <b>Практические занятия</b>   |  | 2          |   |
|                       | 1   | Выполнение лексико-грамматического тестирования  |            |   |
|                       | 2   | Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу  |            |   |
|                       | <b>Контрольная работа</b> по разделу 3<br>Контрольная работа по курсу «Английский язык» |  | 2          |   |
| <b>Консультации</b>   |   |  | <b>6</b>   |   |
| <b>Экзамен</b>        |   |  | <b>6</b>   |   |
| <b>Всего</b>          |   |  | <b>200</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. – Английский язык/14-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 328с.
2. С.А. Шевелёва - Основы экономики и бизнеса - Москва, 2019
3. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике - 2018
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. - Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. В.Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт- Петербург, 2019
2. Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка - СанктПетербург, 2020
3. Murphy - English -Grammar in Use Elementary – Cambridge, 2020
4. Soars J. Headway Elementary - Student's book/Workbook - Oxford, 2019
5. Soars J. Headway Pre-Intermediate - Student's book/Workbook – Oxford, 2019
6. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностранный языкб, 2018
7. Дроздова Т.Ю. - English Grammar: учебное пособие – Санкт-Петербург, 2015
8. Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2018
9. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык; 2019

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> - Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
10. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
11. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
12. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Умения</b>  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;<br>– экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета<br>– оценка выполнения тестового контроля |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | – экспертная оценка выполнения лексических упражнений<br>– экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;<br>– экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе дифференцированного зачета  |
| <b>Знания</b>  |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;<br>– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета<br>– оценка выполнения тестового контроля   |